

Adaptační program v MŠ JABLŮŇKA

„Jablůňka vítá nové děti“



1. Charakteristika adaptačního programu
2. Záměr adaptačního programu
3. Kroky k minimalizaci adaptačních problémů-ze strany MŠ
4. Kroky k minimalizaci adaptačních problémů-ze strany rodičů
5. Přístup pedagogických i nepedagogických pracovníků mateřské školy

Seznámení s prostředím školy během akce **“Jablůňka vás vítá”** (den otevřené školy pro nové rodiče a děti s daným termínem konání)

Doporučení (dle možnosti rodičů) 3 – 5 návštěv školy v tomto časovém rozpětí:

1.den = první návštěva spolu s rodičem cca na hodinu, kdy se dítě společně s rodičem seznámí s prostředím školky, programem, režimem, personálem i ostatními dětmi.

2.den = druhá návštěva, již bez rodiče v případě, že dítě neprotestuje, opět cca na hodinu,

pokud samo odmítá, zůstává rodič ve třídě, pokusí se zůstat spíše v pozadí a informuje

dítě o tom, že se bude dívat, jak se mu ve školce líbí.

3.den = třetí návštěvu by již dítě mělo absolvovat samo, krátkou dobu, max. hodinu. Pokud prokáže schopnost odloučit se od rodiče, je důležité, aby vědělo, že rodič se pro něho brzy vrátí.

4. a 5.den = poslední samostatná návštěva dítěte může být až do 10 hod, pokud dítě situaci zvládá.

Následující dny je ideální docházka do školy cca na 4 hodiny, tj. do oběda. V dalších dobře zvládnutých dnech je možné prodloužit docházku do odpoledních hodin, zpočátku do odpolední svačinky. Postupně s dalším prodlužováním dle potřeb a možností rodiče)

1. Charakteristika adaptačního programu

Jednou z podmínek naplňování cílů předškolního vzdělávání, které jsou zakotveny v RVP PV, je možnost postupné adaptace nově příchozích dětí na prostředí školy.

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován na pracovišti individuálně přizpůsobený adaptační program (režim). Rodičům je dána možnost strávit se svým dítětem určenou dobu v MŠ, tato doba se postupně zkracuje, dítě se osamostatňuje, odpoutává od rodičů a získává citový vztah k ostatním dětem a učitelkám, personálu. Seznamuje se s novým prostředím, režimem dne, zjišťuje, že prostředí je bezpečné, příjemné, obohacující. Učitelka a personál uplatňují adaptační režim v průběhu měsíce září a s každým nástupem nového dítěte, pokud rodiče

zvolí jeho nástup v pozdější době. V této době musí malý školáček vyřešit spoustu úkolů, aby mohl poprvé v životě zůstat delší dobu sám, bez maminky a tatínka, jinde než doma a přitom být spokojený a cítit se bezpečně.

Při dlouhodobém přetrvávání potíží s adaptací a po konzultaci s pediatrem je doporučen pedagogem odklad docházky do MŠ.

2. Záměr adaptačního programu mateřské školy

- Přiblížit mateřskou školu rodinám s dětmi, které se připravují na zahájení docházky, dostatečné seznámení se s prostředím, podmínkami vzdělávání, pedagogy a personálem školy
- seznámit rodiče s problematikou přechodu dítěte do nového prostředí, režimem v mateřské škole a zprostředkovat jim dostatečný poradenský a informační servis

- umožnit dětem, které budou navštěvovat mateřskou školu postupné a nenásilné seznámení s novým prostředím
- adaptační program naší MŠ je dostatečně flexibilní na základě zkušeností předškolních pedagogů, může být individuálně přizpůsoben potřebám jednotlivých dětí

3. Kroky k minimalizaci adaptačních problémů-ze strany MŠ

- rodiče mají informaci o webových stránkách MŠ vždy v šatnách na nástěnkách, kde jsou informováni včas o změnách a novinkách školy
- v prvních dnech školního roku jsou na pracovišti přítomny obě učitelky od ranních hodin, tedy pokud je to možné, aby nově příchozí osoba (druhý pedagog), byl součástí nového týmu. Na obě učitelky si tedy děti zvykají současně.
- rodič může zůstat v mateřské škole po určitou dobu, hraje si s ním, zapojuje se do činností školy a vnáší tak do nového prostředí podstatnou část prostředí pro dítě důvěrně známé a bezpečné-domova. Adaptační režim se po domluvě s učitelkami může opakovat a postupně zkracovat podle potřeb a přizpůsobení dítěte, vždy po domluvě s rodiči dítěte

4. Kroky k minimalizaci adaptačních problémů-ze strany zákonných zástupců

- povídejte si s dětmi o tom, co budou v MŠ dělat, co nového tam objeví, uvidí a koho potkají.
- je důležité si uvědomit, jak náročná změna v životě dítěte to je, bez Vaší pomoci to nepůjde
- každý den se na něco těšte, třeba na to, že Vám dítě nakreslí obrázek, bude Vám o školce vyprávět, chce s Vámi zážitky sdílet- to je dobrá cesta k včasné a rychlé adaptaci
- Netlačte na dítě na urychlení adaptace Vašeho dítěte. Vše chce svůj čas a každé dítě je jiné.
- rozvrhněte si čas, tak aby dítě necítilo stres, aby bylo v novém prostředí uspokojené ve svých hravých a objevitelských potřebách
- Nestrašte děti školkou- mohlo by dojít k obavám ze školky již před nástupem
- **Osamostatňujte dítě v:**
 - používání WC
 - ve stravovacích návycích (stolování, samo se najíst)
 - v sebeobslužných dovednostech (samo se obléknout, umýt)
 - vhodně zvolte druh oblečení (obutí-bez tkaniček, knoflíků)

- v objevitelských aktivitách
- pozorování a napodobování okolí
- dorozumívání se s ostatními (dospělými i dětmi)
- prosazování svého přání, názoru, posilování volního úsilí
- učte děti respektovat běžné komunikační prostředky, jako jsou, doporučení, výzva, rada, či přání druhého
- tvořte spolu s dětmi pravidla, dbejte, aby je dodržovaly (dospělý stanovuje hranice, dítě je musí respektovat)

Jakmile získá dítě pocit bezpečí, je sebejisté a spokojené, nadchází poslední fáze adaptace tj. zvyknout si na myšlenku, že bude spíkat (odpočívat) jinde, než ve své postýlce. Tento úkol bývá pro dítě těžký a je potřeba na jeho zvládnutí dítě připravit. Maminka i paní učitelka budou s dítětem o spaní (odpočívání) předem mluvit, vyberou doma vhodnou hračku a pyžamko. Měli bychom společně vytvořit takovou atmosféru, kdy se dítě bude na spaní (odpočívání) v MŠ těšit. Teprve odchází-li dítě se samozřejmostí na postýlku, spokojeně z ní vstává a odchází si hrát, teprve tehdy můžeme prohlásit, že adaptace byla úspěšně ukončena.

5. Profesionální přístup pracovníků školy- pedagogických i nepedagogických

Všechny pracovníce MŠ přistupují k novým dětem empaticky, vždy dodržují etický kodex pracovníků (klidné vystupování, citlivý přístup, vcítění se do nové situace dítěte i rodiče).