

„Vyrůstáme s Jablůňkou aneb Jablůňka a roční období od podzimu do léta“

„JABLŮŇKA OTVÍRÁ ŠKOLKOVÁ VRÁTKA,

VŽDY SE MOC TĚŠÍ NA DĚTÁTKA.

DVÁNÁCT MĚSÍČKŮ V ROCE JI PROVÁZÍ,

VŠICHNI SE TĚŠÍ, CO VŠECHNO PŘICHÁZÍ.

V ZÁŘÍ, KDY KOŘENY ZAPUSTILA,

PEVNÝ KMEN SI TÍM ZAJISTILA.

Z PEVNÉHO KMENE VYRŮSTÁ JABLŮŇKA

A MÁ SVÁ JABLÍČKA – VELKÁ I MALINKÁ.

JABLŮŇKY VĚTVIČKY JSOU SAMÝ KVĚT

A TY NÁM POMÁHAJ OBJEVIT SVĚT.

JABLŮŇKO, KVÍTEČKY, UKAŽTE DĚTEM

A CESTU K POZNÁNÍ ZAJISTĚTE.

KAŽDÝ KVĚT V ROZPUKU,

VEZME TĚ ZA RUKU.

PRVNÍ KVĚT PRAVÍ „CO DĚLAT PRO TO, JAK BÝTI ZDRAVÍ“,

DRUHÝ KVĚT S LEHKOSTÍ „PROVÁDÍ TĚ SPOLEČNOSTÍ“,

TŘETÍ KVĚT VEDE TĚ K RADOSTI „Z POZNÁNÍ, POZNATKŮ A VĚDOMOSTÍ“,

ČTVRTÝ KVĚT „POMÁHÁ NÁM POZNAT SVĚT“

JEDEN NÁM CHYBÍ, CHCEME JICH PĚT.

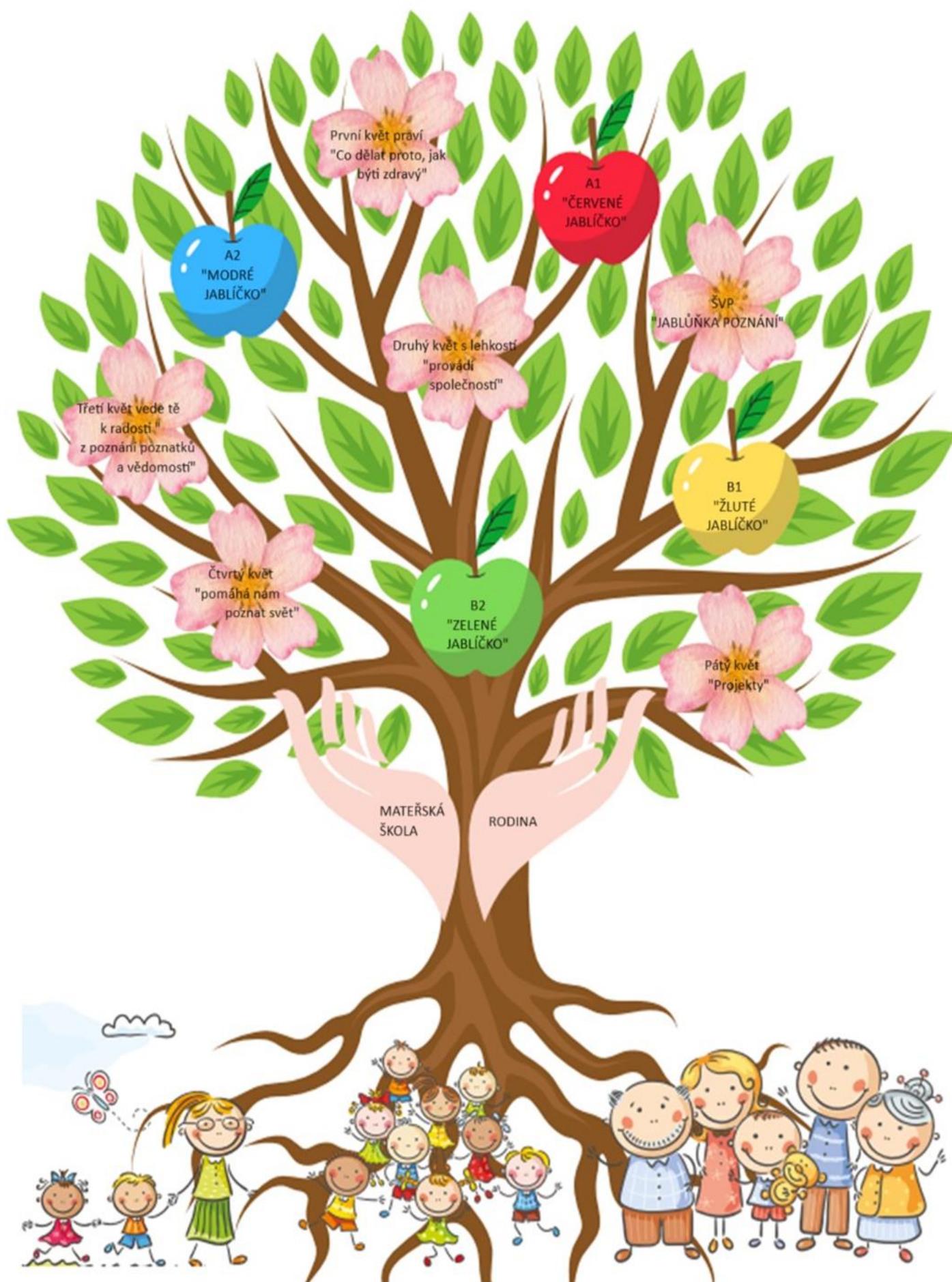
POSLEDNÍ KVÍTEK PROJEKTY PROVÁZÍ,

JABLŮŇKA PLNÁ JE, UŽ ŽÁDNÝ NESCHÁZÍ“

**„JABLŮŇKA NABÍZÍ SPOUSTU CTNOSTÍ, SMÍCHU A RADOSTI ...
OTEVŘENOSTI“**

„JABLŮŇKA OTVÍRÁ DĚTEM ...

SVOU CESTU K POZNÁNÍ ... VSTUPTE ... NEVÁHEJTE“





Vize MŠ „Jablůňka“

Vizi mateřské školy je zaměřením na aktivní a pozitivní rozvoj dětí. Dále snaha vytvářet správné postoje a hodnotové orientace pomocí pozitivní vzorů, které jsou propojené s přirozenou touhou po poznání a nenucenou touhou po vlastním rozvoji, a to v aktivní spolupráci školy, rodiny a další odborné veřejnosti, která napomáhá tyto vize a postoje naplňovat předáváním inovativním poznatků, metod a vlastních inspirativních vizí.

Při práci s dětmi klademe důraz na podnětné prostředí, individualizaci a ve výchovně vzdělávacím procesu se inspirujeme programem Začít spolu.

Prioritou školy je tedy vytvářet pozitivní otevřené prostředí nakloněné inovativním metodám:

- 🍏 prožitkového učení,
- 🍏 kooperativního učení,
- 🍏 sociálního učení,

seznamovat veřejnost s možnostmi přirozeného přechodu dětí ze ZŠ do MŠ a současně poukazovat na aktuální témata, vedoucí k rozvoji dítěte v duchu proinkluzivního klimatu, a to ruku v ruce s podporou a možností využívat aktivně rozvojové projekty.



„Jablůňka otevírá své větve poznání“

- 🍏 **Dětem** – pomocí inovativního vzdělávání – tedy pomocí aktivit cílených na přirozený přechod dětí z mě do ZŠ
- 🍏 **Rodině a veřejnosti** – formou odborně zaměřených tematických a komunitních setkávání v MŠ, a to se zaměřením na tematické setkávání a spolupráci se ZŠ a dalšími odborníky, kteří pomáhají pozitivně působit na rizikové jevy a skutečnosti, které ohrožují zdravý a bezpečný vývoj dítěte
- 🍏 **Pracovníkům v MŠ** – jako podpora profesního růstu formou aktivního vzdělávání



„Vzdělávací oblasti“

Vzdělávací oblasti společně vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte. Vyjadřují, co učitel průběžně sleduje, u dítěte podporuje a k jakým cílům směřuje.

Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Každé dítě jich dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.



První květ praví „co dělat pro to, jak být zdravý“ (Dítě a jeho tělo)



Druhý květ s lehkostí, provádí společnosti“ (Dítě a ten druhý a společnost)



Třetí květ vedete k radosti z poznání poznatků a vědomostí“ (Dítě a jeho psychika)



Čtvrtý květ „pomáhá nám poznat svět“ (Dítě a svět)



Podsední kvítek „projekty provází“ (Projekty)

„Jablůňka plná je, už žádný neschází“

