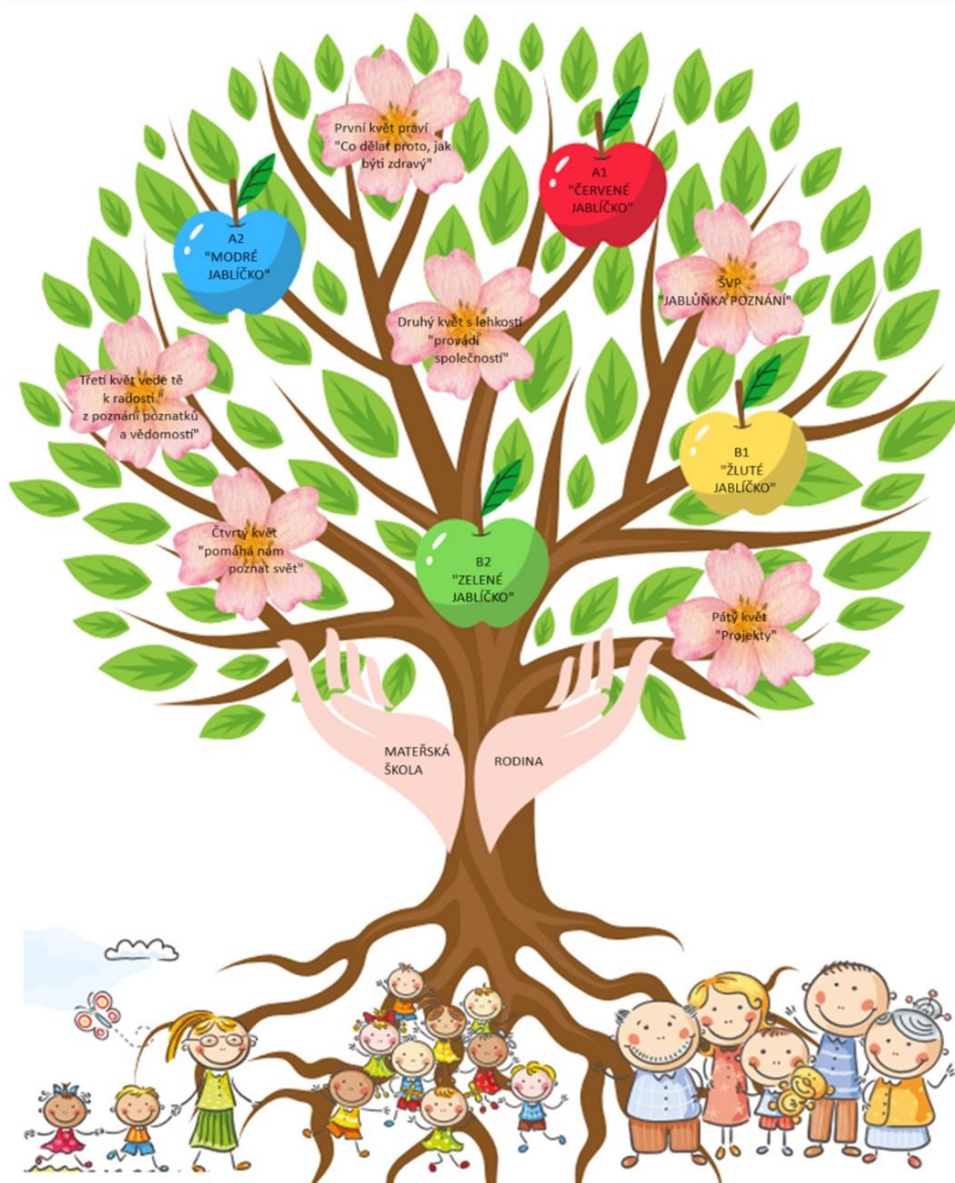




STRATEGIE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY „JABLŮŇKA“ PRO OBDOBÍ 2024/2027



Obsah




Záměr strategie rozvoje MŠ	3
Cíl strategie rozvoje MŠ.....	3
Roviny uvedeného cíle strategie rozvoje MŠ.....	4
Mateřská škola a její zřizovatel	4
Mateřská škola a její zaměstnanci	5
Mateřská škola a děti.....	6
Mateřská škola a rodiče.....	7
Mateřská škola a její materiální podmínky	8

Záměr strategie rozvoje MŠ


Vizi mateřské školy je zaměřením na aktivní a pozitivní rozvoj dětí. Dále snaha vytvářet správné postoje a hodnotové orientace pomocí pozitivní vzorů, které jsou propojené s přirozenou touhou po poznání a nenucenou touhou po vlastním rozvoji, a to v aktivní spolupráci školy, rodiny a další odborné veřejnosti, která napomáhá tyto vize a postoje naplňovat předáváním inovativním poznatků, metod a vlastních inspirativních vizí.

Při práci s dětmi klademe důraz na podnětné prostředí, individualizaci a ve výchovně vzdělávacím procesu se inspirováme programem Začít spolu.


Prioritou školy je tedy vytvářet pozitivní otevřené prostředí nakloněné inovativním metodám:

-  prožitkového učení,
-  kooperativního učení,
-  sociálního učení,




seznamovat veřejnost s možnostmi přirozeného přechodu dětí ze ZŠ do MŠ a současně poukazovat na aktuální témata, vedoucí k rozvoji dítěte v duchu proinkluzivního klimatu, a to ruku v ruce s podporou a možnostmi využívat aktivně rozvojové projekty.

-  Hlavní koncepční záměr- podpora bezpečné, zdravé, aktivní, *inkluzivní mateřské školy*, která poskytuje emoční pohodu a tím prokazatelně zvyšuje efektivnost ve vzdělávání. Školka, která poskytuje rovné šance na vzdělávání VŠEM DĚTEM. Principy starostlivosti a péče všem dětem, vést je emoční i fyzickou pohodou k dosažení úspěchu. Třída má splňovat podmínky bezpečného místa. Středem kurikula jsou dobré vztahy. Pečující přístup je jednoduchý- empatie, vřelost, lidskost a naslouchání. Respektování individuálních potřeb a tím podpořit stejné šance na vzdělávání.

Cíl strategie rozvoje MŠ






-  Hlavním cílem a přáním je bezpečná, pečující mateřská škola. Společné vzdělávání rozvíjející děti v jejich úžasné zvědavosti a přirozenosti. Wellbeing pro všechny, kteří budou jakkoli účastni v mateřské škole i v jejím nejbližším okolí.

Jablůňka otevírá své větve poznání“

-  **Dětem** – pomocí inovativního vzdělávání – tedy pomocí aktivit cílených na přirozený přechod dětí z mě do ZŠ
-  **Rodině a veřejnosti** – formou odborně zaměřených tematických a komunitních setkávání v MŠ, a to se zaměřením na tematické setkávání a spoluprací se ZŠ a dalšími odborníky, kteří pomáhají pozitivně působit na rizikové jevy a skutečnosti, které ohrožují zdravý a bezpečný vývoj dítěte
-  **Pracovníkům v MŠ** – jako podpora profesního růstu formou aktivního vzdělávání

Roviny uvedeného cíle strategie rozvoje MŠ

Uvedeného cíle se snažíme dosáhnout díky řízenému rozvoji školy v těchto rovinách

-  Mateřská škola a její zřizovatel
-  Mateřská škola a její zaměstnanci
-  Mateřská škola a děti
-  Mateřská škola a rodiče dětí
-  Mateřská škola a její materiální podmínky

Mateřská škola a její zřizovatel

	STÁVAJÍCÍ STAV	CÍL	STRATEGIE PRO DOSAŽENÍ CÍLE	HROZBY	KOMPENZACE HROZEB
1.1.	Škola je příspěvkovou organizací zřizovanou městem Liberec	Zachovat stávající stav 2024/2027	Kvalitní naplňování vzdělávací koncepce zřizovatele	Zánik některých dotačních projektů, omezené zdroje	Spolupráce, monitoring, screening potřebných kompenzačních oblastí pro PV
1.2.	Spolupráce s dalšími školami v okolí	Vytvoření sítě spolupracujících škol 2024/2025/2026/2027 ZŠ Jabloňová spolupráce vytvořena-Vánoční zpívání, Jabloňová fest, DOD pro děti před vstupem do ZŠ, odborná setkávání se zástupci ZŠ a rodiči	Společné akce a aktivity školy s mateřskými školami a základními školami v okolí	Formální přístup ke spolupráci. Nezájem o spolupráci.	Realizace oboustranně přínosných pravidelných projektů.
1.3.	Fakultní škola FP TUL	Zachovat stávající stav 2024/2025/2026/2027	Podpora zřizovatele při přijímání praktikujících studentů oboru předškolní a speciální pedagogika	Snížení počtu fakultních škol ze strany FP TUL Nesouhlas rodičů s přítomností praktikujících studentů.	Udržení kvalifikační struktury pedagogického sboru jako garance odborného přístupu k pedagogickým praktikům a vstřícného prostředí vůči praktikujícím studentům
1.4.	Spolupráce se zřizovatelem na úrovni komunitního života města	Rozšířit účast na komunitních akcích 2024/2025/2026/2027	Aktivní vyhledávání vhodných akcí a účast na nich.	Nezájem rodičů o účasti na akcích pořádaných městem.	Osvětová činnost mezi rodiči.
1.5.	Násobné výkaznictví, registr smluv	Centrální zajištění registru smluv, snížení administrativní zátěže 2024/2025/2026/2027	Spolupráce se zřizovatelem, zajištění centrálního zadávání	Neprostopnost formálního přístupu	Sjednocení centrálního zadávání

Mateřská škola a její zaměstnanci

	STÁVAJÍCÍ STAV	CÍL	STRATEGIE PRO DOSAŽENÍ CÍLE	HROZBY	KOMPENZACE HROZEB
2.1.Podpořit emoční pohodu všech PEDAGOGŮ MŠ -wellbeing	Pedagogové v naší MŠ jsou dobrým týmem, ale hrozí syndrom vyhoření při přetížení v rámci PP s dětmi	Personální podpora pedagogů 2024/2025/2026/2027 V rámci nových šablon školní asistent rok 2025/2026/2027 Teambuilding	Přijetí školního asistenta v rámci OP JAK	Malý zájem o pozici školního asistenta vzhledem k nízkému finančnímu ohodnocení	Motivace nového školního asistenta kompenzace nižšího platového výměru možnými benefity
2.2. Podpořit emoční pohodu PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ MŠ -wellbeing	Provozní zaměstnanci málo spolupracují s pedagogy, komunikace mezi jídelnou a úklidem není zcela optimální	Zlepšení vztahů mezi provozními zaměstnanci, zvýšení možnosti spolupodílení na celkovém chodu MŠ, společné plánování, teambuilding. Dochází ke zlepšení a vzájemné komunikaci, společné akce s rodiči 2024/2025/2026/2027	Komunikace všemi směry, akceptace požadavků ze stran provozních zaměstnanců i ze strany pedagogů, komunikace s rodiči během akcí školy	Uzavřenost, neochota, zacyklení v původním schématu	Motivace, společná setkávání, benefity, možnost spolupodílení na celkovém chodu MŠ, setkávání na poradách, formální i neformální společné akce
2.3.Podpořit DVPP	Nižší ochota na účasti v rámci DVPP u většiny pedagogů, plnění v rámci OP JAK	Aktivní, dobrovolná účast na DVPP v průběhu celého roku, vyhledávání inovativních a zajímavých školení, zaměření na nejen na socioemoční učení, softskills, wellbeing, psychohygienu, formativní hodnocení, program „Začít spolu“ 2024/2025/2026/2027 Od roku 2024 postupné proškolení pedagogů v rámci programu „Začít spolu“ , pokračování s novým projektem OP JAK začátek 2024 nebo 2025	Zvýšení účasti na DVPP formou motivace, poskytování informací a prostoru v rámci dobré organizace MŠ, inovativní zaměření Od roku 2024 program „Začít spolu“ seznamování, postupná implementace	Nemožnost absolvovat DVPP z hlediska organizace MŠ - nemocnost, neochota, malá nabídka kvalitních a zajímavých seminářů.	Motivace všech pedagogů, benefity, pomoc a nabídka kurzů ze strany ředitelky, hledání zajímavých a inovativních školení směrem k naplnění vize MŠ, prevence syndromu vyhoření
2.4.Podpořit další vzdělávání i u zaměstnanců školní jídelny, VPJ	Minimální účast na DVP vzhledem k minimální možnosti fluktuace především u paní kuchařek	Aktivní, dobrovolná účast na DVP v průběhu omezeného provozu - jarní, podzimní prázdniny. Vyhledávání inovativních v oblasti stravování, ekonomické oblasti- VPJ, ale ideálně i osobnostní rozvoj, emoční rozvoj, psychohygienu. 2024/2025/2026/2027	Zvýšení účasti na DVPP formou motivace, poskytování informací a prostoru v rámci dobré organizace MŠ, inovativní zaměření	Nemožnost absolvovat DVP z hlediska organizace MŠ- nemocnost, neochota, malá nabídka kvalitních a zajímavých seminářů	Motivace všech zaměstnanců, poskytnutí benefitů, pomoc a nabídka kurzů ze strany ředitelky, hledání zajímavých a inovativních školení směrem k naplnění vize MŠ
2.5.Funkční řízení školy	Zkvalitnit tok informací s dopadem na všechny zaměstnance, zapojení do projektu ČŠI a NPI „KOMPAS“, konzultace, odborná setkávání, porady	Efektivní využívání informačních i tradičních technologií pro zprostředkování aktuálních i pedagogických informací oběma směry. Vytvoření informačního schématu s jednoznačným vymezením povinností, informovat oběma směry. Spolupráce s ČŠI a NPI 2024/2025/2026/2027	Komunikace, setkávání, zřízení sdíleného prostředí pro ukládání dokumentů Cloudové prostředí od roku 2022/2023 funkční systém Cloud OP JAK, Správa MŠ.	Omezená kompetence zaměstnanců při práci s IT. Přerušování informačního schématu. Navržený způsob sdílení již nebude upgradeován.	Kombinace toku informací dle individuální preference zaměstnance. Opakované komentované využívání informačního schématu oběma směry.

Mateřská škola a děti

	STÁVAJÍCÍ STAV	CÍL	STRATEGIE PRO DOSAŽENÍ CÍLE	HROZBY	KOMPENZACE HROZEB
3.1.	Školka zabezpečena formou kamerového systému, elektronickému otevírání dveří do šaten tříd. Zajištění wifi po celé škole. Dořešeny hlavní vstupy do budov, modernizace bezpečnostního systému Dostatečné zajištění vstupu na zahradu MŠ- oprava branky, spec.zámek.	Bezpečná školka Evaluace bezpečného prostoru pro předškolní vzdělávání a úrovně zabezpečení. 2024/2025/2026/2027 V roce 2023 dokončen a vylepšen bezpečnostní vstup do budov ve spolupráci se zřizovatelem. Další požadavek o umístění kamer do prostoru vchodu před ředitelnu a vstupy do MŠ, možnost prevence a kontroly.2025/2026/2027	Prověření stávajících bezpečnostních opatření. Prevence bezpečnostních rizik.	Finanční limity. Funkčnost systému.	Spolupráce se zřizovatelem- zabezpečení vstupních dveří. Splněno rok 2023
3.2.	Značný počet dětí s logopedickou vadou. Zajištění screeningu v oblasti zrakových vad. Problematika plynulého přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Příprava dětí na vstup do ZŠ.	Zajištění screeningu v oblasti zrakových a logopedických vad. Maximální využití kolektivních logopedických cvičení i individuální práce s dítětem v oblasti logopedické péče, logopedická prevence. Spolupráce se ZŠ Jabloňová, setkávání s odborníky, komunikace se zákonnými zástupci i pedagogy. 2024/2025/2026/2027	Spolupráce s rodiči, spolupráce s klinickým logopedem, spolupráce s ortoptistkou Dvpp pro pedagogy v oblasti logopedické prevence, zaměření na práci se zrakovým vnímáním dětí, příprava dětí na vstup do ZŠ. Klubík "Školáček"	Nespolupráce s rodiči, vysoká poptávka po klinických logopedech. Nespolupráce a neochota se vzdělávat v těchto oblastech.	Motivace rodičů dětí i pedagogů. Nabídka dostupných služeb v této oblasti. Pozvání přímo do mateřské školy s cílem osvěty a spolupráce s odborníky. Plusoptix Jazykazuby- Mgr.Vacková screening logo
3.3.	Pedagogická diagnostika ISOPHI je již inovativní, pedagogo vé proškolení, ale méně funkční v oblasti přímé individualizace a využití získaných poznatků o dítěti v přímé práci.	Připravenost dětí na vstup do ZŠ. Inovativní vzdělávání „Školáček“ v rámci OP JAK, pedagogická diagnostika ISOPHI, výstup, reporty, grafy. Smart-CIRIL-digitální nadstavba rozvoj digitální dovednosti u dětí práce s tabletem-edukační program, zaškolení pedagogů Naplněno rok 2022 Pokračování v diagnostice, její přímá implikace do práce s dětmi a diferenciaci ve vzdělávání, individualizace vycházející právě z ped.diagnostiky, vedení funkčních záznamů.	Spolupráce s ZŠ Jabloňová, setkání s odborníky, inovativní vzdělávání v rámci OP JAK (projekt ukončen k 1.8.2024), pokračování v dalších šablonách- cca 2025. Využití pedagogické diagnostiky ISOPHI, digitální nadstavby CIRIL, tabletů, další proškolení pedagogů. „Školáček“ - inovativní vzdělávání.	Neochota spolupráce s ohledem na časové limity v rámci šablon, nespolupráce ze strany pedagogů, časová náročnost, rodičů.	Motivace pedagogů. Získání dalšího dotačního projektu OP JAK. Zakoupení robotických hraček k rozvíjení digitálních kompetencí dětí. Vzdělávání pedagogů v přímém využití robotických hraček. 2024/2025/2026/2027
3.4.	Program minimální prevence je vřazován neinovativně, pouze formou výkladu a vysvětlení nebezpečných situací.	Inovativní vzdělávání v oblasti primární prevence, formou zážitkového učení 2024/2025/2026/2027	DVPP v oblasti primární prevence-další nabídka zážitkového programu v oblasti MPP, První pomoc pro předškoláky a další.	Finanční limity. Nenalezení vhodného termínu. Nemožnost vzdělávání pro celou MŠ.	Získání další dotace v rámci šablon OP JAK 2024/2025 Motivace pedagogů i dětí. Screenig nabídky kurzů a DVPP a přímých projektových dnů.

Mateřská škola a rodiče

	STÁVAJÍCÍ STAV	CÍL	STRATEGIE PRO DOSAŽENÍ CÍLE	HROZBY	KOMPENZACE HROZEB
4.1.	Přátelská škola pro děti a rodiče	Zvýšení podílu na rodičů na školních i mimoškolních činnostech dětí 2024/2025/2026/2027	Osvětové působení ŠVP PV, další rozvoj a směr školy Nabídka společných aktivit, akcí, činností rodičů a dětí v MŠ.	Nezájem rodičů o strategické dokumenty MŠ	Vytvoření zjednodušených dokumentů.
4.2.	Informovanost rodičů	Zvýšení frekvence a dostupnosti podílu elektronické komunikace s rodiči 2024/2025/2026/2027	Vytvoření systému třídních emailových schránek s úložištěm na serveru školy. Nabídka konzultačních hodin.	Překročení kapacity serveru. Nezájem rodičů o tento druh komunikace, nízká zpětná vazba. Nevyužívání možnosti konzultačních hodin.	Dostupnost, jednoduchost informací. Správa MŠ Konzultace s rodiči Schůzky s rodiči.
4.3.	Evaluace mateřské školy	Zvýšení podílu zpětné vazby od rodičů, formou dotazníkového šetření, možnost vyjádřit se ke stávající situaci a možnost změny a spolupodílení se na chodu MŠ. 2024/2025/2026/2027	Evaluační dotazníky, konzultace, třídní schůzky.	Nízká účast v dotazníkovém šetření, nevyužití individuálních nabízených konzultací.	Přívětivý přístup ze strany pedagogů a vedení školy, jednoduchost, dostupnost evaluace. Nabídka časů konzultací s ohledem na časovou vytíženost rodičů.
4.4.	Možnost spolurozhodování rodičů o akcích, vizi a školy Založení Spolku rodičů-fond	Posílit podíl rodičů na vybraných rozhodovacích procesech. 2024/2025/2026/2027	Oslovení rodičů k založení Spolku rodičů. 2024/2025/2026/2027	Nezájem rodičů o užší spolupráci s MŠ	Udržení stávajících spolupracujících rodičů. Zapojení do vize školy a jejich možností vůči dětem, rodičům i škole.

Mateřská škola a její materiální podmínky

	STÁVAJÍCÍ STAV	CÍL	STRATEGIE PRO DOSAŽENÍ CÍLE	HROZBY	KOMPENZACE HROZEB
5.1.	Nové zářivkové osvětlení, úspora energií, spolupráce s EPC, nedotační projekt. 2024/2025/2026 Dovybavení interaktivní tabulí v poslední třídě 2026	Výměna zářivkového osvětlení na třídách, vzhledem ke zdravému vhodnému a dostatečnému světlu pro děti a úspoře energií. 2024/2025/2026 Jednorázová obnova interaktivní tabule. 2024/2025/2026/2027 zdroj OP JAK Realizace 2025: interaktivní tabule z rezervního fondu	Využití projektů EPC, energetický management. Spolupráce s oddělením technické správy budov a energetickým managementem. Čerpání zdroj OP JAK v rámci inovativního vzdělávání.	Neúspěšné či nedostačující řešení v rámci CEM, EPC. Neúspěch žádosti o čerpání dotace.	Spolupráce s oddělením technické správy budov, CEM, PROJEKT EPC, Příprava a realizace projektu, vytvoření podmínek. Spolupráce se zřizovatelem při zpracování projektové žádosti: nastavení obsahové a legislativně adekvátních vstupních dat pro projektovou žádost.
5.2.	Nefunkční terasa školní zahrady, oprava povrchu.	Průběžná nebo jednorázová oprava terasy s možností k VENKOVNÍ UČEBNĚ 2024/2025/2026/2027	Žádost o dotaci z jiných zdrojů. Žádost zřizovateli.	Neúspěch žádosti. Finanční limity. Nedosažení na firmu s možnou realizací v rámci schváleného rozpočtu.	Spolupráce se zřizovatelem. Vytvoření projektu. Žádost o dotaci.
5.3.	Rekonstrukce kuchyně. Zastaralé a poškozené vybavení kuchyně, podlahy, rozvod, nefunkční klimatizace. Rok 2025 částečná modernizace kuchyně-sklopná pánev	Průběžná nebo jednorázová rekonstrukce kuchyně. 2024/2025/2026/2027	Žádost podána zřizovateli. Zahrnuto do žádosti o rozpočet školy. Nevyhovující stav současné kuchyně, riziko nefunkčnosti až havarijního stavu.	Neúspěch žádosti. Finanční limity. Nedosažení na firmu s možnou realizací v rámci schváleného rozpočtu.	Spolupráce se zřizovatelem. Realizace opravy. Prozatímní částečné opravy a úpravy.
5.4.	Nedostatečné vybavení novým nábytkem	Průběžná obnova nábytku. Postupně naplňováno rok 2025 zřizovatelem + využití rezervního fondu Odbor majetkové správy	Vyčlenění finančních zdrojů z provozního rozpočtu. Využití rezervního fondu.	Nedostatek finančních možností.	Schválení rozpočtu zřizovatelem. Zajištění hospodárného nakládání s provozními finančními zdroji. Úplata za předškolní vzdělávání.
5.5.	Renovace a modernizace webových stránek	Kontaktování firmy na modernizaci webových stránek, zjišťování cenových nabídek. 2024/2025/2026/2027	Získání formou nového dotačního projektu, nebo získání sponzorského daru. Část pokryta provozními financemi.	Nedostatek finančních možností.	Upgrade webových stránek v rámci nových šablon OP JAK 2024/2025/2026/2027